

Indice

Presentazione , di <i>Lucrezia Stellacci</i>	11
Introduzione	13
I. Scenari europei: ricerche e politiche	17
1. Ricerche e indirizzi europei contro la dispersione (1994-2000)	17
2. Le politiche europee dopo Lisbona	22
3. Europa, Italia, Emilia Romagna: alcuni dati sulla dispersione	29
II. Il disegno della ricerca in Emilia Romagna	34
1. Oggetto e metodologia della ricerca	34
2. Il campione	37
3. La griglia per le interviste	38
4. Analisi dei risultati e redazione del rapporto finale	39
III. La descrizione delle pratiche	41
1. Bottega del Teatro del Rubicone	41
2. Ceis per il benessere scolastico	42
3. Centro servizi per il benessere scolastico	43
4. E-learning per il recupero del debito formativo	44
5. Gapa (Gruppo di Attenzione ai Processi di Apprendimento)	45
6. Genitori-Partners	46
7. Get (Gruppi Educativi Territoriali)	47
8. Icaro... ma non troppo	48
9. Il Cerchio magico	50
10. Il Salvagente	51

11. Laboratori a scuola	52
12. La Calamita	52
13. La gestione del disagio a scuola	53
14. Metodo Feuerstein contro la dispersione	54
15. Mistral	55
16. Non uno di meno	56
17. Pass (Prevenzione, Accompagnamento, Socialità, Sviluppo)	57
18. Passaggi: rete di scuole per favorire il successo scolastico	58
19. Per una scuola che sa accogliere	59
20. Percorsi di accompagnamento nel passaggio da una scuola all'altra	60
21. Polo (Prevenzione, Orientamento, Lavoro, Occupazione)	61
22. Progetto Maicol	62
23. Progetto Scuola Aperta	63
24. Promozione del benessere nei contesti scolastici	64
25. Rete sportelli di ascolto istituti superiori	65
26. Sos Sportello	66
27. Scholé. Il club dello studio come scoperta	67
28. Scuola serale a San Patrignano	68
29. Scuole in rete	68
30. Spazio di ascolto	69
31. Sport a scuola	70
32. Sportello di ascolto e tutor didattico	71
33. Transizione alla prima e seconda classe della scuola secondaria	72
34. Tutorato a sostegno dell'obbligo formativo	73
35. Voglia di gruppo	74
IV. Interpretazione dei dati	75
1. Origini e caratteristiche strutturali	75
2. Finalità e servizi erogati	81
3. Culture organizzative	84
4. L'eccedenza della relazione educativa	90
5. Reti educative e fiducia originaria	94
Postfazione	
Disagio giovanile, scuola e capitale sociale. La socializzazione educativa come bene relazionale , di <i>Pierpaolo Donati</i>	101
1. Malessere giovanile e difficoltà della scuola: disagi della modernità	101
2. Perché il disagio giovanile e come uscirne?	103

2.1. Come leggere il disagio giovanile?	103
2.2. Come affrontare il disagio giovanile?	105
3. La socializzazione educativa come bene relazionale	106
3.1. L'ambi-valenza dell'educazione	106
3.2. La socializzazione educativa	108
4. La scuola negli studi sul capitale sociale primario e secondario	110
4.1. Il concetto di capitale sociale	110
4.2. La socializzazione come bene relazionale: il divario tra scuole statali e scuole di privato sociale	115
4.3. Le differenze fra le scuole	117
4.4. Due mondi?	120
5. Conclusioni: ripensare la scuola alla luce del capitale sociale	125
Appendice metodologica	129
Allegato 1 – Griglia per l'indagine qualitativa	131
Allegato 2 – Elenco dei soggetti intervistati	133
Riferimenti bibliografici	135
Sitografia	151
Elenco delle tabelle e delle figure	153